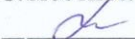


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 / Давлетбаева Г.Р./

«29» 08 2022г.

УТВЕЖДЕНА

приказ от 152-02 2022г. №

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Агрыз
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Удивительный окружающий мир»
Направление: общеинтеллектуальное
Составитель: Иванова Елена Викторовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

I Пояснительная записка

Программа дополнительного образования "Удивительный окружающий мир" разработана для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Удивительный окружающий мир» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению окружающего мира, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. На дополнительных занятиях по окружающему миру закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения окружающего мира. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Окружающего мира» достаточно невелико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. Также, данный курс будет способствовать развитию учебной мотивации по выбору профессии, связанной со знаниями в области биологии. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого обучающегося.

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры путем исследовательской деятельности.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения

в социуме.

- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Формы проведения занятий: практические работы, экскурсии, эксперименты, опыты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

III Содержание программы

1. Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ. Исследовательская деятельность по растениям.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

2. Загадочная вода (8 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

3. Секреты животного мира (9 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

4. Тайны неба (7 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

II. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

IV Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Использование оборудования центра естественно – научной направленности «Точка роста»	Дата	
				план	факт
Раздел. Удивительный мир растений (10ч)					
1.	Введение. Деревья и кустарники . Практическая работа-исследование листьев деревьев под микроскопом.	1	Цифровой микроскоп «XSP-45XT»		
2.	Травянистые растения. Сбор гербария. Практическая работа-исследование травянистых растений	1	Цифровой микроскоп «XSP-45XT»		
3.	Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка». Исследование хвоинки под микроскопом.	1	Цифровой микроскоп «XSP-45XT», ноутбук, мультимедийный проектор		
4.	Викторина «Живые витамины». Исследование состава витаминок.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор Цифровой микроскоп		

			«XSP-45XT»		
5.	Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Практическая работа- исследование листьев комнатных растений под микроскопом	1	Цифровой микроскоп «XSP-45XT»		
6.	Творческий проект «Давайте беречь природу». Просмотр познавательного фильма о богатствах природы	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
7.	Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра. Практическая работа- исследование цветков растений	1	Цифровой микроскоп «XSP-45XT»		
8.	Конкурс рисунков «Осенний лес». Практическая работа- сравнение под микроскопом зеленого листа и упавшего с дерева пожелтевшего листа	1	Цифровой микроскоп «XSP-45XT»		
9.	Кроссворд. Морские растения. Просмотр фильма о морских растениях.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
10.	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Исследование под микроскопом луковицы.	1	Цифровой микроскоп «XSP-45XT»		
Раздел. Загадочная вода (8ч)					
11.	Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
12.	Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке и в интернете. Исследовательская деятельность- поиск информации через глобальную сеть.	1	Ноутбук		
13.	Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака. Опыт «Испарение воды». Просмотр фильма «Разнообразные состояния воды»	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
14.	Что такое снег. Экскурсия. Опыты со снегом. Просмотр фильма –опыты со снегом.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
15.	Туман и изморозь. Просмотр научного фильма.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
16.	Презентация. Роса и град.	1			

17.	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	1			
18.	Опыт «Загадочная вода». Исследовательская деятельность- опыты с водой	1	Цифровой микроскоп «XSP-45XT»		
Раздел. Секреты животного мира (9ч)					
19.	Птицы нашего села. Экскурсия.	1			
20.	Птицы зимой. Изготовление кормушек. Просмотр познавательного фильма о птицах	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
21.	Зачем птицам клюв? Кроссворды «Эти забавные животные» Поиск дополнительной информации через интернет	1	Ноутбук		
22.	Викторина. Рыбы – дети воды. Просмотр познавательного фильма о рыбах.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
23.	Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов. Просмотр познавательного фильма о морских обитателях.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
24.	Звери – млекопитающие. Лепка зверей. Просмотр познавательного фильма о жизни зверей.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
25.	Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией. Просмотр познавательного фильма о жизни насекомых.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
26.	Викторина «Что такое? Кто такой?» Практическая работа – исследование шерсти животных под микроскопом. Исследование следов животных по мультимедийной презентации.	1	Цифровой микроскоп «XSP-45XT» Ноутбук, мультимедийный проектор		
27.	Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных. Поиск информации в интернете об исчезающих видах животных.	1	Ноутбук		
Раздел. Тайны неба (7ч)					
28.	Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам». Исследовательская деятельность- звезды в телескопе.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		

29.	Почему Солнце светит и греет. Просмотр познавательного фильма об исследовании солнца и солнечной системы.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
30.	Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией . Поиск информации в интернете.	1	Ноутбук		
31.	Почему луна выглядит по – разному? Изготовление макетов планет. Просмотр познавательного фильма о звездах и планетах	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
32.	Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина. Поиск информации в интернете.	1	Ноутбук		
33.	Творческий проект «Будем беречь нашу планету». Просмотр познавательного фильма о планете Земля.	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
34.	КВН «Хочу все знать».	1	Ноутбук, мультимедийный проектор		
Итого		34 часа			

Список литературы

- 1.Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, 2010. -960с.: ил.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.
3. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Литвиненко: - М.: Вентана-Граф, 2013г
4. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003.- 64с., илл. (Серия «Готовимся к школе»).
- 5.Князева Т.П.Миллион цветов на вашем участке. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 208с.: ил.
- 6 .Краеведческая работа в начальной школе. Из опыта работы. - М.,

«Просвещение», 1977 – 224с.

7. Кучин А.П. Птицы Алтая. Барнаул, Алт. Кн. издательство. 1976. 232с. с илл.

8. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2000 -320с.:ил.

9. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.:ООО"Фирма "Издательство АСТ"";ООО "Издательство Астрель", 2000 -345с.:ил.

10. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Т.В. Лихолат: (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) -2 изд. дораб. Вента- Граф. 2014г.

11. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014

12. Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.

1Энциклопедия животных. Перевод с англ. М.Авдониной. – М.: Издательство Эксмо, 2007. -128с.: илл.